

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Муртазин И.И.  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
МБОУ СОШ № 67  
\_\_\_\_\_  
Низамутдинова Н.Н.  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ СОШ № 67  
\_\_\_\_\_ Хадиев М.М.  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 67»  
Кировского района города Казани  
Мубаракшина Рузалия Шамильевна  
Технология 5 – 8 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» августа 2020 г.

**Казань**

**2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа по предмету «Технология» (для девочек 5-8 классов) для основной школы составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"( с изменениями и дополнениями);

3. Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) и законом Республики Татарстан «Об образовании» №68 ЗРТ от 22 июля 2013 года;

4. Примерной программы по предмету «Технология» составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования второго поколения - Москва «Просвещение» 2010;

5. Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);

6. Основной образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС «Военно-патриотического общеобразовательного центра - школа № 67»;

7. Учебным планом для 5-8 классов «Военно-патриотического общеобразовательного центра - школа № 67» Кировского района г. Казани на 2020-2021 учебный год;

8. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) для использования в образовательном процессе, утвержденном приказом МО и Н РТ от 22.11.2019 № 632;

9. Локальным актом образовательного учреждения структуры рабочей программы.

10. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

### **2.1. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников строится с учетом «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

### **2.2 Цели и задачи образовательной области «Технология».**

**Основной целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления для перехода к новым приоритетам научно – технологического развития Российской Федерации.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные, деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- **создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;**

□ приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

□ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

□ овладение способами деятельности:

□ умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

□ способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

□ умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

□ освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

- формировать у обучающихся культуру проектной и исследовательской деятельности.

- создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией в сфере материального и социального конструирования, расширение олимпиад Национальной технологической инициативы; широкое участие в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс.

### **2.3. Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 245 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 -7 классах — 70 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классе — 35 ч из расчёта 1 ч в неделю.

### **2.4. Требования к уровню подготовки ученика**

Рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

#### **Технология 5 класс**

Личностные результаты освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Технология 6 класс**

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и

показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или

профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Технология 7 класс**

#### Личностные результаты:

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

#### Метапредметные результаты:

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;



### Предметные результаты:

#### В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

#### В трудовой сфере:

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;

#### В мотивационной сфере:

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- овладение методами эстетического оформления изделия

#### В коммуникативной сфере:

- устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
- отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы

#### В физиолого-психологической сфере:

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности;
- достижение необходимой точности движений при выполнении операций

## **Технология 8 класс**

### Личностные результаты:

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

### Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых

задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

#### Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

В эстетической сфере:

- овладение методами дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

В коммуникативной сфере:

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### 3 Содержание учебной программы

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 КЛАСС

##### **Раздел: Введение (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Сущность предмета «Технология». Цели и задачи предмета. Последовательность его изучения. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления.

Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете. Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

**Основное понятие темы:** технология, творческий проект, научная организация труда.

Правила техники безопасности, санитарно-гигиенические

##### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)**

##### **Тема. Интерьер кухни, столовой. Оборудование кухни (8 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

##### **Раздел «Кулинария» (16 ч)**

##### **Тема. Санитария и гигиена на кухне (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарём. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

##### **Тема. Здоровое питания (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

### **Тема. Бутерброды и горячие напитки (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

### **Тема. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

### **Тема. Блюда из овощей и фруктов (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

### **Тема. Блюда из яиц (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц:

всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение свежести яиц.

Приготовление блюд из яиц.

Дегустация блюд. Оценка качества.

### **Тема. Сервировка стола к завтраку. Воскресный завтрак в моей семье (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка меню завтрака.

Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку.

Складывание салфеток.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (18 ч)**

### **Тема. Свойства текстильных материалов (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна; шерсти и шёлка.

### **Тема: Швейные ручные работы (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание; временное соединение деталей – сметывание; временное закрепление подогнутого края – заметывание (с открытым и закрытым срезами).

Организация рабочего места для выполнения ручных работ.

Правила техники безопасности при выполнении ручных работ.

*Практическая работ.* «Изготовление образцов ручных работ».

Знакомство с инструментами и приспособлениями для ручных работ. Выполнение ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя, обметывание, сметывание деталей кроя.

### **Тема. Конструирование швейных изделий (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема. Швейная машина (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполладки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками.

Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

### **Тема. Технология изготовления швейных изделий (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания - машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов заутюжку) и краевые (шов впод- гибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке). Профессии закройщик, портной.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

## **Раздел «Художественные ремёсла» (20 ч)**

### **Тема. Декоративно-прикладное искусство (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

## **Тема. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

## **Тема. Лоскутное шитьё (8 ч)**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление образцов лоскутных узоров.

Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

## **Тема. Вышивание (8 ч)**

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6 ч)**

### **Тема. Исследовательская и созидательная деятельность (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Практические работы.*

Творческий проект «Кухня моей мечты».

Разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни - столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

### **Раздел: Введение (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Сущность предмета «Технология» в 6 классе. Цели и задачи предмета. Последовательность его изучения. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления.

Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете. Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

**Основное понятие темы:** технология, творческий проект, научная организация труда.

Правила техники безопасности, санитарно-гигиенические

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)**

#### **Тема. Комнатные растения в интерьере (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолиственные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

### **Раздел «Кулинария» (18 ч)**

#### **Тема. Физиология питания. Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности организма (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Минеральные соли и микроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека.

Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Работа с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах.

#### **Тема. Рыба и нерыбные продукты моря в питании человека. Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

#### **Тема. Блюда из мяса. Приготовление блюда из мяса (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к



тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

### **Тема. Блюда из птицы (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление блюда из птицы.

### **Тема. Заправочные супы. Приготовление заправочных супов (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление заправочного супа.

### **Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (26 ч)**

### **Тема. Свойства текстильных материалов (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

### **Тема. Конструирование швейных изделий (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

### **Тема. Моделирование швейных изделий (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема. Швейная машина (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

### **Тема. Технология изготовления швейных изделий (14 ч)**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

### **Раздел «Художественные ремёсла» (14 ч)**

#### **Тема. Вязание крючком (14 ч)**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу, вязание квадратного полотна. Вязание салфетки.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект «Юбка».

Разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (2 ч)**

### **Тема. Пути освоения профессии (2 ч)**

*Теоретические сведения.*

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Пути освоения профессии

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7 КЛАСС**

### **Раздел: Введение (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Сущность предмета «Технология» в 7 классе. Цели и задачи предмета. Последовательность его изучения. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления.

Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете. Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

**Основное понятие темы:** технология, творческий проект, научная организация труда.

Правила техники безопасности, санитарно-гигиенические

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)**

#### **Тема. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

### **Раздел «Электротехника» (2 ч)**

#### **Тема. Бытовые электроприборы (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение потребности в юных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

### **Раздел «Кулинария» (18 ч)**

#### **Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

**Тема. Изделия из теста. Виды теста и выпечки. Приготовление блюд из жидкого теста, творога (4ч)**

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

**Тема. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Приготовление сладких блюд и напитков (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление сладких блюд и напитков.

**Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

**Тема. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол»(2 ч)**

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)**

**Тема. Свойства текстильных материалов. Нетканые материалы из химических волокон (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Классификация нетканых материалов химического происхождения. Способы их получения. Виды и свойства нетканых материалов. *Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление образцов нетканых материалов.

**Тема. Конструирование швейных изделий (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

**Тема. Моделирование швейных изделий (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### **Тема. Швейная машина (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

#### **Тема. Технология изготовления швейных изделий (8ч)**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

### **Раздел «Художественные ремёсла» (16 ч)**

#### **Тема. Ручная роспись тканей**

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Мой наряд».

Разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (2 ч)**

#### **Тема. Сферы производства и разделение труда (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

### **Раздел «Семейная экономика» (2 ч)**

#### **Тема. Экономика. Основные понятия. (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.*

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8 КЛАСС**

### **Раздел: Введение (1 ч)**

Теоретические сведения. Сущность предмета «Технология» в 8 классе. Цели и задачи предмета.

Последовательность его изучения. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления.

Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете. Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

Основное понятие темы: технология, творческий проект, научная организация труда.

Правила техники безопасности, санитарно-гигиенические

### **Раздел: Семейная экономика (5 ч)**

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

#### **Раздел: Технологии домашнего хозяйства (4 ч.)**

Теоретические сведения. Ознакомление с системой фильтрации воды. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации. Изучение конструкции типового смывного бочка.

Основное понятие темы: вентиляция, водоснабжение, канализация.

#### **Тема. Электротехника (12 ч)**

*Теоретические сведения.* Общие сведения о способах и видах получения и применения электрической энергии, на транспорте и быту. Изучать условные обозначения элементов электрической цепи. Маркировка проводов. Современные источники эффективного освещения жилого помещения. Пути экономии электроэнергии. Принцип действия электромагнита. Правила безопасной эксплуатации электроприборов в быту.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

#### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

#### **Раздел «Черчение и графика» (1 ч.)**

#### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.*

Творческий проект «Аксессуары».

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

### 3.1. Содержание тем учебной программы

#### Тематическое планирование

Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Кол-во часов			
<b>Раздел «Введение»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	
Выполнение образцов ручных стежков, строчек, швов	2			
Свойства текстильных материалов	4	4	4	
Конструирование швейных изделий	4	4	2	
Моделирование швейного изделия		4	2	
Швейная машина	2	2	4	
Технология изготовления швейных изделий	6 (фартук)	14 (юбка)	8 (плечевое изделие)	
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное образование»</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Раздел «Черчение и графика»</b>				<b>1</b>
<b>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Раздел «Электротехнические работы»</b>			<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Раздел «Семейная экономика»</b>			<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Раздел «Кулинария»</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
Санитария и гигиена	1			
Физиология питания	1	2	2	
Бутерброды и горячие напитки	2			
Блюда из яиц	2			
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2			
Блюда из овощей и фруктов	6			
Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря		4		
Блюда из птицы		2		
Блюда из мяса		6		
Заправочные супы		4		
Блюда из молока и кисломолочных продуктов			2	
Изделия из теста			4	
Технология приготовления сладостей, десертов, напитков			6	
Приготовление обеда в походных условиях			2	
Первые блюда.				
Пресное и песочное тесто.				
Праздничный этикет. Правила поведения за столом				
Сервировка стола	2	2	2	



<b>Раздел «Художественные ремесла»</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
Декоративно-прикладное искусство	2	2		
Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2			
Вышивание	8			
Лоскутное шитьё	8			
Вязание крючком		10		
Вязание на спицах			8	
Ручная роспись тканей			8	
Вышивка гладью				
<b>ИТОГО</b>	<b>70 ч.</b>	<b>70 ч.</b>	<b>70 ч.</b>	<b>35 ч.</b>

#### **4. Планируемые результаты.**

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

## **5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

### ***Учебно-методический комплект***

1. ПРОГРАММЫ: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г.

2. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2012.

3. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2016.

4. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 7 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2017.

5. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 8 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2017.

### ***Дополнительный учебник:***

1. Технология. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. И. А. Сасовой. – 2-е изд., перераб. – М.: «Вентана-Граф», 2006. – 240 с.

2. О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая, учебник «Технология. Обслуживающий труд» для учащихся 5 класса. Дрофа 2005 г.

3. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы /под. ред. В.Д. Симоненко – М.: «Вентана-Графф», 2002 г. – 256 с.

4. Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) / В.Д. Симоненко, О.В. Табурчак, Н.В. Сеница и др.; под. ред. В.Д. Симоненко – М.: «Вентана-Графф», 2002 г. – 240 с.

5. Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / под. ред. В.Д. Симоненко – М.: «Вентана-Графф», 2001 г. – 240 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Чернякова В.Н., Технология обработки ткани. Учебное пособие для 5 класса, М: Просвещение, 2002 г.
2. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учеб. Для 7-9 кл. общеобразоват. Учреждений. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1999
3. Скопцова М.И., Технология: Обслуживающий труд: Учебное пособие для дев. 5-8 кл. Ростов: Феникс 2001 г.
4. Кравченко Н.Г. Морозова Л.Н. Павлова О.В., Технология: 5-11 классы: Проектная деятельность уч-ся, 2007
5. Модели женских юбок. Под редакцией Александровой Г.Н.
6. Технология женской легкой одежды. Составитель Труханова А.Т
7. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. Составитель И.Журавлева.
8. Самоучитель по конструированию и моделированию одежды. Книга в 2 частях. Составитель Л.Я.Красникова-Аксенова.
9. Экспресс-подготовка закройщика. Автор Т.А.Сунцова
10. Школа шить. Изготовление одежды от раскроя до отделки. Составитель О.Озерова.
11. Как шить красиво. Чудесные аксессуары для дома. Популярное издание.
12. Азбука вязания. Учимся вязать крючком. Автор Е.Борисова
13. Все о вязании. От совета до секрета. Автор С Мещерякова.
14. Узоры вязания на спицах и крючком. Составители: С.С.Павлович, А.И.Шпаковская
15. Уроки рукоделия. От простого к сложному. Составители: А.А.Власова, И.Ю. Карельская
16. 100 лучших моделей оригами. Составители: И.С.Ильин, С.Д.Ильин
17. Ткань в интерьере. Ламбрекены. Занавески. Чехли для мебели
18. Шитье и рукоделие. Энциклопедия. Составители: И.А. Андреева, А.Л. Грекулова, А.А.Загребаева.
19. Как украсить стол за 10 минут: оригинальное решение.

### **Электронные ресурсы:**

Презентации по разделам: кулинария, проектирование и изготовление изделий, рукоделие, основы машиноведения, основы материаловедения. Электронный учебник «Сервировка стола»

Программы:

1. Вышивка крестом
2. Вышивка шёлковыми лентами
3. Печворк
4. Вязание на спицах
5. Вязание крючком
6. Домашняя выпечка
7. Кухни народов мира
8. Лесо

### **Цифровые образовательные ресурсы.**

1. [http://pulset.ru/tov/find14\\_a1.php?id=33520](http://pulset.ru/tov/find14_a1.php?id=33520) сайт Троицкая швейная фабрика
2. <http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649> Музей декоративно-прикладного искусства
3. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
4. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
5. [http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog\\_wife/post234674706/](http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/)
6. <http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
7. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
8. [http://rodonews.ru/news\\_1282664628.html](http://rodonews.ru/news_1282664628.html) [http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij\\_rus&id=32](http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32) Культура дома
8. [http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi\\_kulinariya5-8kl.doc](http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc) Контрольная работа по теме «Кулинария»
- <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»

**Технические средства обучения:** ноутбук, доска.

**Оборудование для швейной мастерской:** швейные машины, оверлок, утюги, гладильные доски.

**Оборудование для кухни:** электрическая плита, электрический чайник.

## 6. Контрольно-измерительные материалы

### Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов по технологии

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### *Характеристика структуры и содержания промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов по технологии (направление «Технологии ведения дома») проводится в форме творческого проекта, в которое входит: выполнение изделия (идеи), дизайн-папка и защита проекта.

Творческий проект выполняется по одному из раздела предмета «Технология»: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии домашнего хозяйства» (Оформление интерьера), индивидуально или в паре (если работа сложная, объемная).

Содержание дизайн-папки:

Введение

Основная часть

1. Теоретическая часть

1.1. Историческая справка

1.2. Схема обдумывания

1.3. Материалы и инструменты

1.4. Техника безопасности

2. Практическая часть

2.1. Описание проекта

2.2. Инструкционно-технологическая карта

2.3. Экономическое обоснование проекта

2.4. Экологическое обоснование

2.5. Реклама

Заключение (Самооценка, подведение итогов, вывод всей работы)

Литература

Приложение (выкройки деталей изделия, эскизы и т.п.)

##### *Продолжительность промежуточной аттестации*

Примерное время на выполнение творческого проекта зависит от объема работы по выполнению изделия (идеи) - 20-40 дней.

#### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОЕКТА И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Максимальное количество баллов, выставляемых по итогам защиты проекта – 55.

№	Критерии оценки защиты проекта	Выставленный балл с комментариями относительно выставленных оценок
Оценка качества описания (0-5 баллов)		<i>При наличии 1 балл по каждому пункту, при отсутствии - 0</i>
1.	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта. Сбор информации по теме проекта.	
2.	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	
3.	Разработка конструкторской документации, качество графики.	
4.	Описание изготовления изделия и окончательного	

	варианта изделия	
5.	Эстетическая, экономическая и экологическая оценка готового изделия	
<b>Оценка изделия (0-20 баллов)</b>		<i>При наличии 5 баллов по каждому пункту, при малых замечаниях – 2,5 балла, при отсутствии – 0</i>
1	Оригинальность конструкции	
2	Качество изделия	
3	Соответствие изделия проекту	
4	Практическая значимость	
<b>Оценка защиты проекта (0-30 баллов)</b>		<i>При наличии 5 баллов по каждому пункту, при малых замечаниях – 2,5 балла, при отсутствии – 0</i>
1.	Формулировка проблемы и темы проекта. Анализ и обоснование выбранной идеи	
2.	Описание технологии изготовления изделия. Четкость и ясность изложения. Глубина знаний и эрудиция	
3.	Время изложения	
4.	Самооценка	
5.	Ответы на вопросы	
6.	Оценка одноклассников	
<b>Итого (до 55 баллов)</b>		

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Общий балл	<b>0-24</b>	<b>25-34</b>	<b>35-44</b>	<b>45-55</b>

**Итоговая контрольная работа по технологии для учащихся  
5-ого класса (для девочек)  
1 вариант**

1. Какие волокна относятся к волокнам растительного происхождения?

- а) шелк;
- б) хлопок;
- в) шерсть;
- г) лен.

2. Нить основы в ткани можно определить:

- а) по степени растяжения;
- б) по степени скручивания;
- в) по цвету;
- г) по кромке.

3. При выполнении влажно-тепловых работ нельзя:

- а) при выключении утюг дергать за шнур;
- б) ставить утюг на специальную подставку;
- в) включать и выключать утюг сухими руками;
- г) оставлять включенный утюг без присмотра.

4. Как называется шов для соединения двух деталей изделия?

- а) накладной;
- б) стачной;
- в) вподгибку;
- г) настрочной.

5. Мерка От определяет:

- а) обхват шеи;
- б) обхват бедер;

- в) обхват талии;
- г) длину изделия.

**6. Для временного соединения деталей применяют:**

- а) копировальные стежки                      б) сметочные стежки
- в) обметочные стежки                      г) крестообразные стежки

**7. Закрепка концов машинной строчки осуществляется:**

- а) завязыванием узелком концов ниток
- б) обратным ходом машины

**8. Способы нарезки овощей**

- а) Соломка              б) Кубики              в) Шарики

**9. Способы варки яиц.**

- а) вкрутую;
- б) вжидкую;
- в) в «мешочек»;
- г) всмятку.

**10. Построение чертежа выкройки изделия:**

- а) Модель              б) Конструирование              в) Моделирование

**Итоговая контрольная работа по технологии для учащихся  
5-ого класса (для девочек)  
2 вариант**

**1. Что такое гигроскопичность?**

- а) способность волокон сохранять тепло;
- б) способность волокон удерживать пыль;
- в) способность волокон сжиматься;
- г) способность волокон впитывать влагу.

**2. Лицевую сторону ткани можно определить:**

- а) по яркости рисунка;
- б) по толщине ткани;
- в) по размерам нитей;

**3. При выполнении ручных работ нельзя:**

- а) передавать ножницы кольцами вперед;
- б) класть иглы и булавки на стол;
- в) пользоваться наперстком;
- г) шить на мягкой мебели.

**4. Обработать ткань паром для предотвращения ее последующей усадки:**

- а) Приутюжить              б) Отутюжить              в) Декатировать

**5. Нижний срез фартука обрабатывается:**

- а) стачным швом;
- б) швом вподгибку с открытым срезом;
- в) швом вподгибку с закрытым срезом;
- г) накладным швом.

**6. Обхват бедер определяется меркой:**

- а) От;
- б) Ди;
- в) Об;
- г) Ош.

**7. Иглы и булавки должны храниться:**

- а) в ткани              б) в одежде              в) в игольнице

**8. Разутюжить швы – это**

- а) разложить припуски шва на две стороны и закрепить их утюгом в этом положении
- б) заложить припуски шва на одну сторону и закрепить их утюгом в этом положении

**9. Архитектурно и художественно оформленное пространство помещения, его устройство и убранство:**

- а) Интерьер              б) Дом              в) Кухня

**10. Способы варки яиц, белок свернулся на половину, желток не свернулся:**

- а) В крутую            б) «В мешочек»            в) Вмятку

Лист ответов

Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %; Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества; Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

№	1 вариант	№	2 вариант
1	б, г	1	г
2	а, г	2	а,
3	а, г	3	б, г
4	б	4	в
5	в	5	в
6	б	6	в
7	а,б	7	в
8	б	8	а
9	а, в, г	9	а
10	б	10	в

**Итоговый тест по технологии для девочек 6 класс  
1 вариант**

**1. К натуральным волокнам относятся:**

а) хлопок; б) шелк; в) капрон; г) лен; д) шерсть.

**2. Волокна животного происхождения это:**

а) лен; б) шерсть; в) шелк; г) хлопок.

**3. Как называется неосыпающийся край ткани?**

а) кромка; б) шов; в) срез.

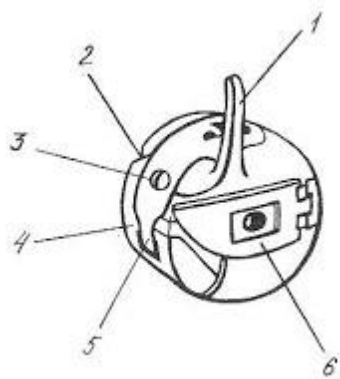
**4. Долевая нить при растяжении:**

а) растягивается; б) не изменяет свою длину; в) скручивается.

**5. В машинной игле ее номер находится:**

а) в середине иглы; б) на колбе; в) на лезвие; г) на лыске.

**6. Установите соответствие:**



- а. Установочный палец
- б. Винт
- в. Пластинчатая пружина
- г. Прорезь
- д. Защелка
- е. Корпус

**7. Какие мерки необходимы для построения чертежа ночной сорочки:**



а) СгII; б) Сш; в) Ди; г) Оп; д) Сб; е) Дн; ж) Вс.

**8. Что такое натуральный шелк?**

- а) Волосяной покров животных;
- б) нити, получаемые от гусеницы тутового шелкопряда;
- в) нити, полученные от однолетнего травянистого растения.

**9. Установите соответствие между названием шва и его условным обозначением**

1. Шов вподгибку с закрытым срезом	А. 
2. Двойной шов	Б. 

3. Стачной шов в разутюжку	В. 
4. Шов вподгибку с открытым срезом	Г. 

10. Номер машинной иглы выбирают в соответствии с :

- А. номером нитки
- Б. номером иглы
- В. толщиной и плотностью ткани

### Итоговый тест по технологии для девочек 6 класс 2 вариант

1. Как называется неосыпающийся край ткани

- а) кромка    б) шов    в) срез

2. Какие мерки при измерении фигуры записывают полностью

- а) мерки длины    б) мерки ширины

3. К швейным изделиям плечевой группы относятся:

- а) юбка-брюки;    б) сарафан;    в) платье;    г) комбинезон;    д) жилет.

4. Нити, проходящие поперек основы ткани, называются:

- а) уток    б) долевая нить    в) продольная нить    г) челночная нить

5. Сырые мясные продукты, предназначенные для длительного хранения, следует положить

- а) на верхнюю полку холодильника    б) на среднюю полку холодильника
- в) на нижнюю полку холодильника    г) в морозильное отделение

6. Построение чертежа основы швейного изделия в рабочей тетради выполняется в масштабе

- а) 1:1    б) 1:2    в) 1:4    г) 1:10

7. При раскладке выкройки на ткани следует применять следующий порядок раскладки деталей

- а) сначала крупные, затем мелкие
- б) сначала мелкие, затем крупные
- в) порядок раскладки не имеет значения

8. Моделирование это:

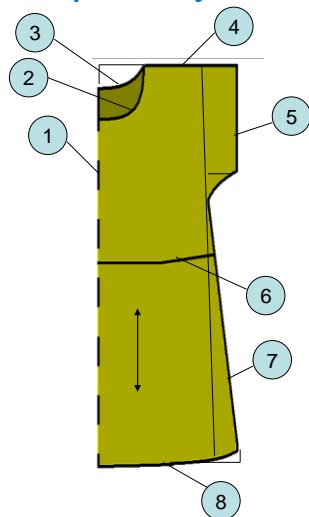
- а) подготовка выкройки к раскрою;
- б) изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью;
- в) снятие мерок
- г) раскрой изделия

9. Что такое раскрой изделия?

- а) подготовка деталей кроя к обработке
- б) определение долевой нити в ткани
- в) определение лицевой и изнаночной стороны
- г) вырезание из ткани деталей выкройки



**10. Соотнеси названия линий с линиями на чертеже туники**



- а линия плеча
- б линия талии
- в линия бока
- г линия низа изделия
- д линия горловины спинки
- е линия горловины полочки
- ж середина детали
- з линия низа рукава

**Ответы на тестовые задания 6 класс**

**1 вариант**

1.	а, б, г, д
2.	б, в
3.	а
4.	б
5.	б
6.	1-а, 2-г, 3-б, 4-е, 5-в, 6-д
7.	а, б, в, г
8.	б
9.	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А
10.	в

**2 вариант**

1.	а
2.	а
3.	б, в, г, д
4.	а
5.	г
6.	в
7.	а
8.	б
9.	г
10.	1-ж, 2-е, 3-д, 4-а, 5-з, 6-б, 7-в, 8-г

**Итоговая контрольная работа по технологии 7 класс (девочки)**

**2 вариант**

1. Свойство тканей уменьшатся в размерах после стирки и глажения называется:
  - а) Воздухопроницаемостью
  - б) Усадкой
  - в) Гигроскопичностью.
2. Одежда по назначению бывает:

- а) накладная б) плечевая в) домашняя г) распашная

**3. Доброкачественность мяса можно определить по:**

- а) запаху б) вкусу в) цвету г) консистенции

**4. Мороженую рыбу лучше всего оттаивать:**

- а) в холодной воде с добавлением соли б) в горячей воде  
в) в холодной воде г) в микроволновой печи

**5. Чтобы сделать тесто пористым, воздушным, нужно добавить в него:**

- а) краситель б) загуститель в) разрыхлитель

**6. Виды теста:**

- а) бисквитное б) заварное в) песочное г) парное

**7. Процесс разработки чертежа основы швейного изделия называется:**

- а) моделирование б) конструирование в) пошив изделия г) раскрой

**8. Нераспускающаяся плотная полоска по краю ткани называется:**

- а) Основой б) Утком в) Кромкой

**9. Юбки, брюки и их разновидности относятся к:**

- а) плечевой одежде б) поясной одежде

**10. Какое волокно получают из волосяного покрова верблюдов, кроликов, лам:**

- а) хлопковое б) ацетатное в) шерстяное

---

**Итоговая контрольная работа по технологии 7 класс (девочки)**

**1 вариант**

**1. Свойства тканей впитывать влагу из окружающей среды называется:**

- а) Воздухопроницаемостью б) Усадкой в) Гигроскопичностью.

**2. Размер в женской одежде определяется меркой:**

- а) полуобхват бёдер б) полуобхват талии в) обхват шеи г) полуобхват груди

**3. Для приготовления желе применяют желирующие вещества:**

- а) желатин б) сахар в) ваниль

**4. Неоднородную по качеству и загрязнённости массу шерсти, которую состригают дважды в год с животных, называют:**

- а) пухом б) руном в) волокном

**5. К изделиям из жидкого теста относятся:**

- а) пироги б) блины в) оладьи

**6. Для увеличения срока хранения, сырое молоко на молочных комбинатах проходит обработку:**

- а) пастеризацию б) бланширование в) стерилизацию

**7. Поперёк куска ткани проходит нить:**

- а) Основы б) Утка в) Кромкой

**8. Для построения чертежа юбки необходимы мерки:**

- а) Об б) От в) Ди г) Ош

**9. К деталям кроя юбки относятся:**

- а) переднее полотнище б) застежка-молния  
в) пояс г) заднее полотнище

**10. С какой целью просеивают муку при приготовлении теста:**

- а) удалить мусор б) разрыхлить её в) проверить качество

**Ответы на тестовые задания 7 класс**

**1 вариант**

1.	в
2.	г
3.	а
4.	б

5.	б, в
6.	а, в
7.	б
8.	а, б, в
9.	а, в, г
10.	а, б

## 2 вариант

1.	б
2.	в
3.	а, в, г
4.	в
5.	в
6.	а, б, в
7.	б
8.	б
9.	б
10.	в

## Итоговая контрольная работа по технологии для учащихся 8-ого класса (для девочек)

### 1 вариант

**1. Номер машинной иглы выбирают в соответствии с:**

- а) номером нитки
- б) номером иглы
- в) толщиной и плотностью ткани

**2. К домашней птице относятся:**

- а) глухарь
- б) петух
- в) индюк

**3. Последовательность первой помощи при пищевых отравлениях:**

- а) вызвать скорую помощь
- б) посмотреть передачу «Здорово жить»
- в) промыть желудок
- г) покушать
- д) выпить активированный уголь

**4. Существует шесть основных функций семьи, выбери ту, которая отвечает за общение между членами семьи...**

- а) репродуктивная
- б) рекреативная
- в) коммуникативная
- г) экономическая
- д) регулятивная
- е) социальная

**5. Что такое "потребность", выбери верное определение...**

- а) наука о повседневной экономической жизни семьи
- б) инициативная деятельность по созданию, ведению и развитию предприятия
- в) осознанное желание иметь что-то

**6. Виды расходов:**

- 1. Постоянные расходы                      А) которые невозможно учесть
- 2. Переменные расходы                      Б) расходы не меняющиеся в течении года
- 3. Непредвиденные расходы                В) включают в себя периодические и единовременные

**7. Способы варки яиц**

- а) вкрутую
- б) вжидкую
- в) в «мешочек»
- г) всмятку

**8. Свойство тканей уменьшатся в размерах после стирки и глажения называется:**

- а) Воздухопроницаемостью    б) Усадкой    в) Гигроскопичностью.

**9. Лицевую сторону ткани можно определить:**

- а) по яркости рисунка;
- б) по толщине ткани;
- в) по размерам нитей;

**10. Построение чертежа выкройки изделия:**

- а) Модель                      б) Конструирование                      в) Моделирование

**Итоговая контрольная работа по технологии для учащихся**

**8-ого класса (для девочек)**

**2 вариант**

**1. Что будет влиять на способ сервировки стола:**

- а) цвет скатерти            б) меню                      в) профессия гостей

**2. Одежда по назначению бывает:**

- а) накладная    б) плечевая    в) домашняя    г) распашная

**3. Свойство тканей уменьшатся в размерах после стирки и глажения называется:**

- а) Воздухопроницаемостью    б) Усадкой    в) Гигроскопичностью

**4. Виды приводов:**

- а) ручной                      б) машинный                      в) ножной                      г) электрический

**5. К какой группе изделий относятся ночная сорочка, блуза:**

- а) поясной;
- б) плечевой;
- в) нагрудной.

**6. К натуральным волокнам относятся:**

- а) хлопок;    б) шелк;    в) капрон;    г) лен;    д) шерсть

**7. В рамках предмета «Технология» изучаются:**

- а) технологии производства автомобилей
- б) технологии создания медицинских инструментов
- в) технологии преобразования материалов, энергии, информации

**8. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется...**

- а) потребности семьи
- б) предпринимательство
- в) прибыль
- г) расход

**9. Свойства товаров**

- 1. Практичность                                      А) Способность создавать чувство комфорта в доме

2.Модность

Б) Надежность в пользовании, полезность

3.Удобство , комфорт

В) Соответствие моде

4.Красота

Г) Соответствие свойств вещи эстетическим вкусам

10. Мерка От определяет:

- а) обхват шеи;
- б) обхват бедер;
- в) обхват талии;
- г) длину изделия

### Ответы на тестовые задания 8 класс

#### 1 вариант

1.	в
2.	б, в
3.	а, в, д
4.	в
5.	в
6.	1 – в, 2 – б, 3 - а
7.	а, в, г
8.	б
9.	а
10.	б

#### 2 вариант

1.	б
2.	в
3.	б
4.	б
5.	б,
6.	а, б, г, д

### 7. Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

#### 1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

## **2. При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

## **3. При выполнении творческих и проектных работ**

Технико-экономические	Оценка «5» ставится, если	Оценка «4» ставится, если	Оценка «3» ставится, если	Оценка «2» ставится, если
-----------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

требования	<i>учащийся:</i>	<i>учащийся:</i>	<i>учащийся:</i>	<i>учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т. д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие Технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные

		значения		операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

#### **4. При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил до 100% работы*

*Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил до 75% работы*

*Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил до 50% работы*

*Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы*